

Raport de evaluare psihologică TIS

Examinator **Ticu Constantin**

Persoană evaluată **Alius Anonimus, masculin, 59 ani, operator prompter**

Data evaluării **22.03.2026**



Cuprins

1. Descriere inventar
2. Profil sintetic
3. Caracteristici dominante
4. Analiză pe factori
5. Indicatori statistici
6. Concluzii finale

1. Descriere inventar

Testul de Interpretare Semantică (TIS) este un instrument de screening cognitiv verbal, care permite evaluarea atât a **volumului și calității cunoștințelor semantice**, cât și a **abilității de a înțelege și manipula cuvintele** pentru a formula concluzii logice pe baza informațiilor exprimate în limbaj. Acești indicatori sunt relevanți pentru *inteligența cristalizată*, fiind esențiali în comunicare, gândirea critică sau învățare.

Testul de Interpretare Semantică integrează trei aspecte esențiale ale abilităților cognitive lingvistice generale:

1. **Vocabular** – dimensiune a vocabularului receptiv și expresiv care vizează precizia și profunzimea cunoașterii semantice ce rezultă din analiza gradului de familiarizare cu cuvinte simple sau complexe, capacitatea de a recunoaște sinonime, antonime, definiții sau utilizări corecte a cuvintelor în contexte specifice, reflectând extensia și precizia lexicului unei persoane.
2. **Informații generale** – abilitatea cognitivă care reflectă acumularea de cunoștințe din domenii variate, precum istorie, geografie, științe, artă și literatură și care depinde de educație, experiență și expunerea la informații, indicând nivelul de cultură generală și capacitatea individuală de a accesa și utiliza informațiile factuale din diverse domenii.
3. **Raționamentul verbal** – capacitatea de identificare a relațiilor semantice și conceptuale dintre diferite categorii de termeni, analiza structurilor de cunoștințe și flexibilitatea cognitivă în organizarea informațiilor; esențială pentru înțelegerea profundă a limbajului, categorizarea informațiilor și stabilirea conexiunilor între domenii de cunoaștere variate.

Testul de Interpretare Semantică este format din 64 de itemi, grupați în trei seturi (vocabular, cunoștințe generale și raționament verbal), fiecare cu propriul consemn, respondenții fiind solicitați să răspundă într-un tempo alert *"Încercați să răspundeți rapid, fără a sacrifica acuratețea răspunsurilor, și să obțineți un timp cât mai bun în realizarea acestei sarcini!"*

Testul se administrează **individual**, exclusiv **online**, în mod **individual**, în prezența psihologului evaluator, într-un loc liniștit, fără surse externe de informare. Timpul total de administrare este estimat la 15 – 25 de minute, în funcție de ritmul de lucru al persoanei evaluate.

TIS poate fi utilizat într-o varietate de contexte, precum **evaluarea educațională, selecția profesională** sau **orientarea vocațională**, oferind informații relevante despre vocabularul unei persoane, cunoștințele sale generale și calitatea raționamentului verbal. Testul facilitează identificarea atât a punctelor forte, din perspectiva calității cunoștințelor semantice și a abilității de a înțelege și interpretare a lor, cât și a arilor de dezvoltare, oferind o evaluare standardizată, obiectivă și replicabilă a acestor caracteristici cognitive.

Timpul mediu de completare a chestionarului online: 15 minute.

Vârsta minimă de la care se poate realiza evaluarea: 14 ani.

2. Profil sintetic

Vocabular redus

Are dificultăți în exprimarea clară și coerentă a ideilor, utilizează un vocabular limitat și are o înțelegere superficială a sensurilor contextuale, ceea ce îi poate afecta calitatea comunicării și adaptarea la mediu.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Vocabular dezvoltat

Se exprimă fluent și adecvat, cu un vocabular variat și rafinat, înțelege subtilități semantice și se adaptează cu ușurință la contexte comunicative complexe, oferindu-i un avantaj clar în activitățile sociale și profesionale.

Informații generale reduse

Are dificultăți în înțelegerea și utilizarea informațiilor de cultură generală, evită conversațiile sau răspunsurile cu referințe culturale și se exprimă predominant într-un registru concret și simplificat.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Informații generale bogate

Demonstrează o bună informare, accesează rapid cunoștințe din domenii variate și integrează eficient repere culturale și științifice în discurs, adaptându-se cu ușurință în contexte profesionale sau sociale.

Raționament verbal redus

Confundă asemănările esențiale cu cele de suprafață, oferă răspunsuri intuitive și lipsite de coerență logică, având dificultăți în generalizarea conceptelor și relațiilor abstracte.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Raționament verbal ridicat

Identifică ușor relațiile semantice relevante, analizează și selectează logic asemănările dintre concepte, excelând în generalizarea conceptelor, extragerea relațiilor abstracte.

3. Caracteristici dominante

În urma completării chestionarului TIS au fost identificate următoarele caracteristici dominante în profilul psihologic al persoanei evaluate:

Formulează idei clare, precise și adaptate contextului, utilizând o gamă variată de termeni, cu o adecvare semantică ridicată. Înțelege cu ușurință limbajul figurat, expresiile idiomatice și sensurile contextuale ale cuvintelor. Se remarcă prin abilitatea de a distinge nuanțe fine între sinonime, de a folosi limbaj persuasiv și de a adapta discursul în funcție de registrul social sau profesional. În contexte educaționale sau profesionale, se exprimă fluent, structurat și cu autoritate, fiind adesea perceput ca persuasiv și inspirând încredere. Are o capacitate de lectură și învățare rapidă, fiind receptiv la informații complexe, ceea ce îl avantajează în contexte de performanță intelectuală ridicată. (*Vocabular dezvoltat*)

Identifică rapid relațiile esențiale dintre concepte, extrage genul proxim relevant și face distincția între atribute generale și atribute specifice sau contextuale. Are o gândire flexibilă, capabilă să stabilească analogii corecte și să organizeze informațiile în structuri semantice coerente și ierarhizate. Utilizează cu ușurință clasificări, categorii și concepte abstracte pentru a interpreta relații, a învăța reguli și a formula ipoteze sau concluzii. În procese de învățare sau argumentare, se bazează pe relații logice riguroase și pe identificarea trăsăturilor definitorii ale noțiunilor, ceea ce îi oferă un avantaj în sarcinile cognitive complexe, în comunicarea clară și în rezolvarea problemelor. (*Raționament verbal dezvoltat*)

4. Analiză pe factori

Vocabular

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Vocabular redus: Are dificultăți în a înțelege cuvinte sau expresii cu sensuri mai abstracte, rareori recunoaște nuanțele semantice dintre termeni aparent similari și manifestă un limbaj adesea simplificat, cu structură repetitivă și redusă varietate lexicală. Se exprimă cu greutate în contexte formale sau academice, ceea ce poate genera frustrări în învățare, relaționare sau integrare profesională. Tinde să evite situațiile care implică texte sau mesaje complexe și preferă sarcini concrete, cu structură clară și limbaj direct. Își pierde rapid interesul în fața mesajelor ambigue sau a conținuturilor care necesită inferență semantică, ceea ce poate conduce la interpretări greșite ale informației.

Vocabular dezvoltat: Formulează idei clare, precise și adaptate contextului, utilizând o gamă variată de termeni, cu o adecvare semantică ridicată. Înțelege cu ușurință limbajul figurat, expresiile idiomatice și sensurile contextuale ale cuvintelor. Se remarcă prin abilitatea de a distinge nuanțe fine între sinonime, de a folosi limbaj persuasiv și de a adapta discursul în funcție de registrul social sau profesional. În contexte educaționale sau profesionale, se exprimă fluent, structurat și cu autoritate, fiind adesea perceput ca persuasiv și inspirând încredere. Are o capacitate de lectură și învățare rapidă, fiind receptiv la informații complexe, ceea ce îl avantajează în contexte de performanță intelectuală ridicată.

Informații generale

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Informații generale reduse : Demonstrează un interes scăzut pentru acumularea de informații generale, reține cu dificultate date culturale esențiale și întâmpină probleme în a face legături între domenii de cunoaștere. Evită conversațiile sau activitățile care implică referințe istorice, științifice sau culturale și poate avea dificultăți în a înțelege aluzii, metafore sau exemple extra-contextuale. În contexte educaționale sau sociale, poate părea dezinteresat, pasiv sau slab informat, iar în situații de evaluare intelectuală, oferă adesea răspunsuri inexacte sau aproximative. Lipsa unui fond general de cunoștințe reduce capacitatea de a argumenta logic, de a anticipa consecințe sau de a evalua critic informații din surse variate.

Informații generale bogate: Dă dovadă de o bună ancorare în spațiul cultural, social și științific, răspunde cu ușurință la întrebări din domenii variate și integrează referințe culturale pertinente în discursul propriu. Își exprimă ideile argumentat, bazându-se pe cunoștințe clare și actualizate, identifică rapid erori de logică sau informații incorecte și asimilează eficient date noi. În situații de învățare, se adaptează rapid la conținuturi diverse, reușind să extragă și să organizeze cu ușurință informațiile esențiale și să facă conexiuni între cunoștințe din arii multiple. În conversații, manifestă un stil intelectual, adesea enciclopedic, demonstrând o memorie culturală solidă și o curiozitate constantă pentru cunoaștere.

Raționament verbal

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Raționament verbal redus: Are dificultăți în a identifica trăsăturile esențiale comune între două concepte și tinde să se concentreze pe caracteristici superficiale sau întâmplătoare. Confundă relațiile de tip „parte întreg”, cauză-efect sau gen-proximitate cu simple asocieri contextuale sau funcționale. Oferă adesea răspunsuri concrete, intuitive, dar lipsite de abstractizare sau generalizare conceptuală, ceea ce indică rigiditate cognitivă și un nivel scăzut de gândire inductivă. În situații care presupun organizarea logică a informației, formarea de clase sau generalizări semantice, manifestă ezitare, erori conceptuale sau formulări ambigue. Această dificultate poate afecta capacitatea de învățare conceptuală, înțelegerea structurilor teoretice și adaptarea în contexte academice sau profesionale care presupun analiză abstractă.

Raționament verbal ridicat: Identifică rapid relațiile esențiale dintre concepte, extrage genul proxim relevant și face distincția între atribute generale și atribute specifice sau contextuale. Are o gândire flexibilă, capabilă să stabilească analogii corecte și să organizeze informațiile în structuri semantice coerente și ierarhizate. Utilizează cu ușurință clasificări, categorii și concepte abstracte pentru a interpreta relații, a învăța reguli și a formula ipoteze sau concluzii. În procese de învățare sau argumentare, se bazează pe relații logice riguroase și pe identificarea trăsăturilor definitorii ale noțiunilor, ceea ce îi oferă un avantaj în sarcinile cognitive complexe, în comunicarea clară și în rezolvarea problemelor.

5. Indicatori statistici

Durată evaluare

00h 14min 23s

Răspunsuri pe itemi

1. c	2. c	3. c	4. c	5. c	6. c	7. c	8. c	9. c	10. c
11. c	12. c	13. c	14. c	15. c	16. c	17. c	18. c	19. c	20. c
21. c	22. c	23. c	24. c	25. c	26. c	27. c	28. b	29. c	30. c
31. c	32. b	33. b	34. b	35. c	36. b	37. b	38. b	39. c	40. c
41. b	42. c	43. c	44. c	45. c	46. b	47. c	48. b	49. c	50. c
51. c	52. c	53. c	54. c	55. c	56. c	57. c	58. c	59. c	60. c
61. c	62. c	63. c	64. b	65. c	66. c	67. c	68. c	69. c	70. c

6. Concluzii finale

De redactat de către psiholog pe baza concluziilor parțiale.

Data: duminică, 22 martie 2026

Psiholog/Consilier: