

INSTRUCȚIUNI DE APLICARE

Kit Evaluarea și Consiliere Vocațională (ECV)

Etape

1. Clarificarea nevoii clientului, a obiectivului evaluării și a cadrului profesional

Înainte de începerea evaluării, clarifică împreună cu elevul/tânărul și, atunci când este cazul, cu părinții acestuia:

- *Care este problema sau decizia pentru care este solicitată consilierea?*
- *Ce dorește persoana să afle în urma evaluării?*
- *Care este scopul evaluării și cum vor fi utilizate rezultatele?*
- *Cine va avea acces la rezultate și în ce condiții vor fi comunicate acestea?*

În această etapă se **obține sau se verifică existența consimțământului informat**, în acord cu cadrul profesional în care are loc consilierea, și se clarifică aspectele privind confidențialitatea și utilizarea datelor. Dacă aceste aspecte au fost deja reglementate la începutul relației profesionale și acoperă evaluarea vocațională propusă, nu este necesară reluarea formală a întregii proceduri.

2. Înregistrarea clientului în PsihoProfile și pregătirea evaluării

Înregistrează clientul în secțiunea „**CLIENTI**” din PsihoProfile și verifică datele necesare evaluării: nume, vârstă, nivel educațional și alte informații relevante.

După realizarea interviului inițial pot fi trimise **invitațiile pentru completarea chestionarelor de evaluare vocațională**, în ordinea și la intervalele considerate potrivite pentru fiecare caz.

Este recomandată evitarea administrării unui număr mare de instrumente într-o singură sesiune, mai ales în cazul adolescenților. Evaluarea poate fi împărțită în două sau mai multe etape, pentru a reduce oboseala și răspunsurile superficiale.

3. Realizarea interviului de consiliere vocațională [RCV](#)

Interviul poate fi realizat: a) *față în față*; b) *online*, împreună cu elevul/tânărul; c) *asincron* – în situațiile în care este justificat profesional, prin completarea prealabilă a formularului și aprofundarea ulterioară a răspunsurilor în discuția cu psihologul.

Pentru realizarea interviului *față în față* sau *online* te poți folosi de întrebările din formularul Word atașat în partea dreaptă a paginii web de descriere a acestei proceduri (aici)

Interviul are rolul de a completa informațiile obținute ulterior prin chestionarele standardizate și de a clarifica aspecte precum: *opțiunile educaționale și profesionale deja luate în calcul, argumentele care stau la baza acestora, experiențele școlare și extracurriculare relevante, disciplinele sau activitățile preferate, performanțele percepute, modelele profesionale, influența familiei și a grupului de referință, gradul de certitudine al deciziei și eventualele dificultăți sau conflicte legate de alegerea traseului profesional.*

Dacă alegi varianta online, din secțiunea „**CLIENTI**”, bifează căsuța din fața numelui elevului consiliat și selectează, din partea dreaptă, „**Completează formulare/interviu**”. Alege apoi „**CONSILIERE VOCAȚIONALĂ**” și „**Introdu răspunsuri**”. În câmpurile disponibile pot fi introduse răspunsurile oferite de elev în timpul interviului.

Dacă este utilizată varianta transmiterii formularului prin e-mail, **poți folosi și personaliza mesajele din fișierul „Mesaje & comunicare online”**.

Este preferabil ca formularul completat individual să nu înlocuiască integral interviul de consiliere: răspunsurile sale reprezintă un punct de plecare pentru clarificări și aprofundări.

4. Completarea chestionarelor standardizate

După realizarea interviului de consiliere pot fi trimise invitațiile pentru completarea chestionarelor standardizate. Pentru a reduce oboseala și pentru a permite discutarea progresivă a rezultatelor, instrumentele pot fi administrate în **seturi succesive**.

Ziua 1. [ARC-ASII](#) – interese, ocupații preferate și personalitate vocațională și [AAB](#) autoevaluarea aptitudinilor bazale.

Acest prim set răspunde în principal întrebărilor: „*Ce domenii și activități profesionale îl/o atrag?*” și „*Ce aptitudini consideră că are mai bine dezvoltate?*”

După completare, rapoartele **ARC-ASII** și **AAB** pot fi analizate împreună cu persoana evaluată, urmărind în special concordanțele și discrepanțele dintre interese, ocupațiile preferate și aptitudinile percepute.

Ziua 2. [AIM](#) – aspirații și interese în muncă și [AIDA](#) – profil tipologic individual.

Al doilea set adaugă informații despre *ce își dorește persoana de la viitoarea activitate profesională* și despre *preferințele personale care pot influența modul în care se raportează la diferite medii și roluri profesionale*.

Rapoartele **AIM** și **AIDA** pot fi analizate prin raportare la rezultatele obținute anterior, urmărind convergența dintre interesele vocaționale, aspirațiile profesionale și preferințele personale.

Ziua 3. [FACT](#) – flexibilitate și adaptabilitate în carieră. FACT completează profilul vocațional prin evaluarea resurselor necesare pentru transformarea preferințelor și intențiilor într-un **traseu profesional realist și adaptabil**. Pot fi identificate atât punctele forte, cât și dimensiunile care ar putea necesita dezvoltare: explorarea opțiunilor, autonomia decizională, încrederea, planificarea, dezvoltarea competențelor, utilizarea resurselor sociale sau gestionarea incertitudinii.

Ziua 4 . Suplimentar, în funcție de obiectivul consilierii, pot fi trimise invitații pentru chestionarele [EPM](#) – persistență motivațională: ambiție, determinare, planificare, implementare, reactualizarea scopurilor și autodisciplină și/sau [SM](#) – stil individual de muncă. Aceste instrumente sunt utile mai ales atunci când consilierea urmărește nu doar *alegerea profesiei*, ci și anticiparea modului în care persoana își stabilește și urmărește obiectivele sau preferă să lucreze într-un viitor context profesional.

Pot fi adăugate și alte instrumente PsihoProfile pentru evaluarea personalității generale, a motivației, a inteligenței emoționale sau, atunci când este necesară o evaluare obiectivă, a abilităților cognitive.

5. Integrarea rezultatelor, feedbackul și planul de acțiune

După finalizarea evaluărilor, rezultatele interviului și ale instrumentelor standardizate sunt analizate **integrat**, urmărind atât convergențele, cât și eventualele discrepante dintre:

- interesele și ocupațiile preferate;
- aspirațiile și valorile asociate muncii;
- aptitudinile autoevaluate;
- profilul tipologic;
- resursele de adaptabilitate și flexibilitate în carieră;
- informațiile obținute în interviul de consiliere.

Pentru integrarea celor cinci instrumente principale – **ARC-ASII, AIM, AAB, AIDA și FACT** – poate fi generat **Raportul expert integrat AI** selectând la *Scop specific* fie "Vocațional - alegere liceu (profil)" fie "Vocațional - alegere profesie (facultate)"

Raportul reprezintă punctul de plecare pentru **ședința finală de feedback și consiliere**, în care psihologul discută cu persoana evaluată variantele profesionale care merită explorate, argumentele pro și contra diferitelor opțiuni, concordanțele sau discrepanțele identificate și eventualele informații suplimentare care trebuie obținute înaintea luării unei decizii.

Procesul de consiliere se finalizează, de preferință, prin formularea unui **plan de acțiune concret**, care poate include:

- profesii și domenii educaționale care merită explorate suplimentar;
- documentarea cerințelor reale ale profesiilor vizate;
- discuții cu profesioniști sau experiențe directe de tip *job shadowing*, voluntariat ori practică;
- verificarea cerințelor de admitere și a traseelor educaționale;
- dezvoltarea unor competențe sau resurse personale relevante;
- stabilirea unor pași și termene pentru clarificarea și luarea deciziei finale.

Pe aceeași pagină PsihoProfile veți găsi și:

- [Instrucțiunile de aplicare](#)
- [Raport de consiliere ARC-ASII](#)
- [Raport de consiliere AIM](#)
- [Raport de evaluare AIDA](#)
- [Raport de evaluare AAB](#)
- [Raport integrat expert AI \(exemplu\)](#)